

- ①オリンピックがフェアプレイを重視していることを知り、スポーツや日常生活においてもフェアプレイの精神を実践できるようになる。



| | 学習内容 | 学習活動 | 指導上の留意点 |
|----|--------------------|---|---|
| 導入 | 実際のフェアプレイ場面をみる。 | ロサンゼルスオリンピック男子柔道、山下泰裕選手の決勝戦の映像を見せての感想を聞く。 | 予想させる回答 「強い」、「カッコいい」、「痛そう」、「感動した」など |
| | | 発問① 山下選手は足を引きずりケガをしているようだがどんな心境だったのか。 | |
| 展開 | ケガの状況を理解する。 | 説明① ケガの経緯、当時の心境を説明する。（別紙） | |
| | | 発問② ケガをしている状況で強行出場することに対して賛成か反対か。 | |
| | ケガをしている選手の気持ちを考える。 | 説明② 賛成 ・国の代表だから ・責任感 ・目標達成 反対 ・ケガの悪化 ・選手生命 ・ケガをおしてまで出場する意味があるのか | ・コーチの立場ならどのような指示を出すのかなどさまざまな視点で考えさせ、予想されるリスクを説明しながら答えさせる。（ワークシート） |
| | 相手選手の気持ちを考える。 | 発問③ 対戦相手ラシュワン選手の心境、エジプトチームの作戦を説明し、ラシュワン選手の行った行動に対して賛成か反対か。 説明③ 賛成 ・正々堂々としている ・スポーツのすばらしさがみれた 反対 ・国をあげて戦っているから勝ちを優先すべき ・名誉、報奨金がもらえる 試合後のコメントを紹介 ※ユネスコからフェアプレー賞が贈られた。 | ・自分がエジプトチームのコーチだったらどんな作戦をとるか。お互いの選手の将来を見据えながら考えさせる。（ワークシート） |
| | | 発問④ スポーツマンシップに反した出来事。 | ・生徒が知っている選手がいればそこから話題を広げる。 |

| | | | |
|------------|------------------------------|--|---|
| | <p>スポーツマンシップを理解する。</p> | <p>説明④ 1904年セントルイス大会マラソン 世界記録を30分縮める驚異的な記録でゴールしたが、その後途中で車に乗っていたことが判明。永久追放となった。</p> <p>2017年 カヌー選手がライバル選手の飲み物に禁止薬物を混入していた。 さらに練習器具の窃盗や破損するなどの妨害行為もおこなっていた。</p> <p>ロシアのドーピング問題 国際オリンピック委員会（IOC）は国主導でドーピングの組織的不正があったとしてロシア・オリンピック委員会（ROC）を資格停止とし、平昌五輪から同国選手団を除外した。</p> <p>クリーンな選手の権利は守られた。個人資格での参加の可否は、新たな独立検査機関や世界反ドーピング機関（WADA）、IOCの代表者で構成する新設の委員会が決める。違反歴がないことや大会前の検査を受けるなど厳しい条件をクリアすれば、国旗や国歌の使用は認められないが「ロシアからの五輪選手」として参加は認められた。</p> | <p>※その時の選手の心境を生徒に考えさせて、何人かに質問をしながら説明する。（ワークシート）</p> <p>※説明④の後にドーピングはなぜ、フェアプレイやスポーツマンシップに反するのかを問ひかけ、生徒に回答させる。 「健康への影響、青少年たちへの社会的影響、スポーツがもつ倫理観や自他の尊重など全ての価値を否定する」ことを強調する。</p> |
| <p>まとめ</p> | <p>オリンピズムとフェアプレイについて考える。</p> | <p>指示① オリンピズム ・勝つことではなく参加すること。 ・人生において大切なのは成功することではなく努力すること。</p> <p>フェアプレイ ・ルールを守る。 ・相手を尊重する。 ・正々堂々全力をつくすこと。</p> <p>以上のことを説明し日常生活に繋がること、自分自身の将来に繋がることを記入させる。</p> | <p>※日常生活でもルールを守り、相手を尊重しなければならない場面がたくさんあり、常に自分自身の行動が社会で貢献できることもあれば、迷惑をかけてしまうこともあり、さらに事故やケガなどのリスクを高めていることを強調する。（ワークシート）</p> |

日本体育大学オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業

ワークシート

学校名

学年

名前

フェアプレイ精神

1. ケガをした山下選手はどんな心境だったと思いますか？

()

2. 自分が山下選手の立場なら強行出場しますか？

強行出場する ・ 棄権する

理由

()

3. 指示を受けたラシュワン選手の立場ならケガをしている脚を狙いますか？

狙う ・ 狙わない

理由

()

4. 体育の授業や運動部活動などのスポーツ活動の中でどんなことを学び、具体的にどんなことを身につけることができましたか？

()

5. オリンピック・パラリンピックについての授業を受けての感想を記入してください。

()