

日本体育大学

Nippon Sport Science University

メダルの誇り

日体大の新星たちが
世界と日本の人々に感動を届け、
ともに新たな時代を切り拓いていく





記憶に刻む

▷皆さんのお祖父さん、お祖母さんの世代には、前回東京オリンピックの記憶が鮮明に残っている方が多い。それだけわが国にとって誇らしい祭典であった。時代背景は異なるが、この夏、私たちも歴史の大きな節目に立ち会ったことは間違いない。本学関係者のメダル獲得、活躍は後世に語り継がれるであろう。そして、かつてない困難な状況の中での大会であったことを忘れてはならない。私たちはどう向き合い、なにを学び、どう乗り越えるか。これからの行動こそが本当のレガシーとなる。笑顔で記憶が語れる未来となることを期待して止まない。

▷現役学生のメダル獲得、パラ・スポーツ選手たちの活躍は、次代の日体大の姿を感じさせた。また、役員・ボランティアとして多くの学生・関係者が大会に携わり、日体大の存在感を示した。さらに一人ひとりの応援が選手・関係者を支えた。皆さんの記憶に日体生として共に迎えたこの瞬間はどのように刻まれただろうか？

02

日体大アスリート達から 感動をともした皆さんへ

メッセージボード

03

若い力がスポーツの未来、 新しい社会を切り開いていく

東京2020 オリンピック・パラリンピック

日体大関係者 メダリスト・入賞者・出場選手

05

在学生メダリスト スペシャル対談

「オリンピックに人生をかけてきたので、
今までで一番嬉しかった」

阿部 詩

柔道女子52kg級金メダル・柔道混合団体銀メダル
スポーツ文化学部3年

「気がついたら金メダルを取っていて、夢みたいで、
後から実感が沸きました」

入江 聖奈

ボクシング女子フェザー級金メダル
体育学部3年

13

世界舞台を支えて 大会ボランティア活動報告

柔道部 ホッケー部 ボクシング部 保健医療学部

15

身体に纏わる 文化と科学の総合大学として さらなる機動的展開を

大学院改組 「体育学研究科体育学専攻」を設置

19

News & topic

集う喜び 2021秋 日体大とスポーツを発信するイベント

第54回日体フェスティバル2021

令和3年度 第58回体育研究発表実演会

学報

学報 NITTAIDAI 66号 2021. AUTUMN

NITTAIDAI

学報NITTAIDAI (ニツタイダイ) 66号

発行日●2021年11月2日

発行●日本体育大学広報課

TEL 03-5706-0948

FAX 03-5706-0922

http://www.nittai.ac.jp/

制作協力●(株)図書出版



～東京2020 オリンピック・パラリンピック～

新しい社会を切り開いていく

東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会が幕を閉じた。開催延期、制約ある練習環境の中でも最大限の努力を続けたアスリートたち、大会の安全な運営に尽力された方々、そして医療関係の方々に心から敬意を表したい。歴史的な舞台、社会の大きな変革期に、私たちは立ち会った。スポーツや大会の有り様、国際関係、生活様式など、これまでの常識にとらわれず、大胆かつしなやかに新しい時代を築いていかなければならない。その意味で、若きホープたちの活躍が私たちに勇気づけてくれた大会であった。

日体大は過去最大規模の代表選手を輩出 今後の期待が高まる新種目、パラ競技でのメダル獲得

第32回オリンピック競技大会(2020/東京)は、2021年7月23日(金)～8月8日(日)まで、206の国と地域が参加し33競技339種目で開催された。日本勢が獲得したメダルは58(金27・銀14・銅17)で、アメリカ・中国に次いで第3位となった。また、東京2020パラリンピック競技大会は、2021年8月24日(火)～9月5日(日)まで、162の選手団が参加し、22競技、539種目で開催された。日本勢のメダル獲得は51(金13・銀15・銅23)であった。

日体大関係者の代表選出は、オリンピック59名、パラリンピック10名で、ロサンゼルス大会(1984年)の39名を大きく上回り、過去最大規模となった。日体大関係者のメダル獲得数は、オリンピックとパラリンピックを合わ

せて16(金4・銀7・銅5)で、日本選手団の中で存在を示した。

メダル獲得者・入賞者は、柔道・レスリング・体操競技などの伝統競技に加えて、入江聖奈選手が2012年ロンドン大会で正式種目に採用されて以来初となる女子ボクシングでのメダル獲得(金)、また柔道の新種目である混合団体で阿部一二三選手・阿部詩選手が銀メダルを獲得した。さらに特筆すべきはパラリンピックで、2016年のリオデジャネイロ大会の2個から大きく躍進し、7個(パラ競泳・パラバドミントン・車いすバスケット)のメダルを獲得したことである。新たな可能性を感じさせる好結果となったと言えるだろう。

若い力がスポーツの未来、

東京2020 オリンピック・パラリンピック 日体大関係者 メダリスト・入賞者・出場選手

※五十音順(競技名)

【オリンピック】			
競技	氏名	所属	種目・結果
アーチェリー	河田 悠希	株式会社エディオン	リカーブ 男子団体：銅メダル、男子個人
アーチェリー	早川 漣	株式会社デンソーソリューション	リカーブ 女子個人、女子団体：5位
アーチェリー	中村 美樹	株式会社ハードオフコーポレーション	リカーブ 女子個人、女子団体：5位
ウエイトリフティング	山本 俊樹	ALSOK	96kg級
カヌー	久保田 愛夏	(公財)ぎふ瑞穂スポーツガーデン	スプリント女子カナディアンシングル200m、スプリント女子カナディアンペア500m
サッカー	池田 咲紀子	三菱重工浦和レッズレディース	サッカー女子：8位
サッカー	三浦 成美	日テレ・東京ヴェルディベレーザ	サッカー女子：8位
自転車競技	中村 妃智	株式会社JPF	トラック女子マディソン
自転車競技	畠山 紗英	日本体育大学(体育学部4年)	BMXレーシング
柔道	阿部 詩	日本体育大学(スポーツ文化学部3年)	女子52kg級：金メダル、混合団体：銀メダル
柔道	阿部 一二三	パーク24株式会社	男子66kg級：金メダル、混合団体：銀メダル
新体操	杉本 早裕吏	トヨタ自動車株式会社	団体：8位
新体操	鈴木 歩佳	日本体育大学(体育学部4年)	団体：8位
水泳	南出 大伸	株式会社木下グループ	マラソンスイミング
水泳	坂井 丞	ミキハウス	男子3mシンクロ飛板飛込：5位
水泳	三上 紗也可	日本体育大学(体育学部2年)	女子3m飛板飛込
水泳	五十嵐 千尋	株式会社テイクアンドグヴ・ニーズ/JSS	競泳：4×100mメドレーリレー：8位、400mリレー、800mリレー
水泳	武良 竜也	ミキハウス	競泳：200m平泳ぎ：7位、100m平泳ぎ、4×100mメドレーリレー：6位
水泳	足立 聖弥	株式会社イカイ・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	コップ 晴紀 イラリオ	株式会社電算システム・DSKドラゴンズ	水球(男子)
水泳	志賀 光明	株式会社登利平・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	吉田 拓馬	東京ガススクイエイティブ株式会社・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	鈴木 透生	日本体育大学(体育学部4年)	水球(男子)
水泳	高田 充	株式会社イカイ・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	荒井 陸	Kingfisher74	水球(男子)
水泳	大川 慶悟	秀明大学・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	荒木 健太	株式会社CNCグループコスモネット・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	福島 丈貴	東京ガスライフパル保谷株式会社・Kingfisher74	水球(男子)
水泳	三浦 里佳子	白鵬女子高等学校・日体クラブ	水球(女子)
水泳	新澤 由貴	株式会社イカイ・日体クラブ	水球(女子)
水泳	橋田 舞子	日本体育大学(体育学部3年)	水球(女子)
水泳	河口 華子	日本体育大学(体育学部4年)	水球(女子)
水泳	工藤 恭子	日本体育大学(スポーツマネジメント学部3年)	水球(女子)
セーリング	山崎 アンナ	日本体育大学(体育学部4年) 株式会社ノエビア	49erFX級女子
体操競技	村上 茉愛	日体クラブ	女子 種目別ゆか：銅メダル、女子団体：5位、女子個人総合：5位
体操競技	内村 航平	ジョイカル	男子種目別：鉄棒
トライアスロン	岸本 新菜	(公財)福井県スポーツ協会	個人女子、混合リレー
トライアスロン	小田倉 真	三井住友海上	個人男子、混合リレー
バドミントン	遠藤 大由	日本ユニシス株式会社	男子ダブルス：5位
バレーボール	高橋 藍	日本体育大学(体育学部2年)	バレーボール男子：7位
バレーボール	高梨 健太	TG SPORTS株式会社	バレーボール男子：7位
バレーボール	山本 智大	株式会社プレイヤーズ・スポーツクラブ	バレーボール男子：7位
バレーボール	小幡 真子	日本たばこ産業株式会社	バレーボール女子
ハンドボール	原 希美	株式会社ホンダロジスティクス	ハンドボール女子
ハンドボール	池原 綾香	Odense Handbold (デンマーク)	ハンドボール女子
ハンドボール	土井 レミイ杏利	ジークスター東京	ハンドボール男子
ハンドボール	元木 博紀	大崎電気工業株式会社	ハンドボール男子
フェンシング	佐藤 希望	株式会社大垣共立銀行	女子エペ個人
フェンシング	東 良良	日本体育大学(体育学部4年)	女子フルーレ個人、団体：6位
フェンシング	東 莉央	明治安田生命保険相互会社	女子フルーレ個人、団体：6位
フェンシング	徳南 堅太	デロイトトーマツコンサルティング合同会社	男子サーブル団体
ボクシング	入江 聖奈	日本体育大学(体育学部3年)	女子フェザー級：金メダル
ラグビー	清水 麻有	日本体育大学大学院	ラグビーフットボール女子
ラグビー	堤 ほの花	株式会社ディックソリューションエンジニアリング	ラグビーフットボール女子
ラグビー	永田 花菜	日本体育大学(体育学部3年)	ラグビーフットボール女子
ラグビー	平野 優芽	日本体育大学(体育学部4年)	ラグビーフットボール女子
ラグビー	松田 凜子	日本体育大学(体育学部2年)	ラグビーフットボール女子
レスリング	文田 健一郎	ミキハウス	男子グレコローマンスタイル60kg：銀メダル
レスリング	屋比久 翔平	ALSOK	男子グレコローマンスタイル77kg：銅メダル
【パラリンピック】			
競技	氏名	所属	種目・結果
車いすバスケット	赤石 竜我	日本体育大学(児童スポーツ教育学部3年)/埼玉ライオンズ	銀メダル
車いすバスケット	高松 義伸	日本体育大学(体育学部4年)/栃木レイカーズ	銀メダル
水泳	富田 宇宙	日本体育大学大学院/EY Japan	男子400m自由形(視覚障害S11)：銀メダル、男子100m/バタフライ(視覚障害S11)：銀メダル、男子200m個人メドレー(視覚障害S11)：銅メダル、混合4×100m 49ポイントフリーリレー(視覚障害S11)：5位
水泳	窪田 幸太	日本体育大学(体育学部4年)	100m背泳ぎ(運動機能障害S8)：5位、100m自由形(運動機能障害S8)、男子4×100m 34ポイントメドレーリレー(運動機能障害S8)：8位
卓球	友野 有理	日本体育大学(スポーツ文化学部3年)	パラ卓球女子シングルス(運動機能障害クラス8)：8位、女子団体C6-8
馬術	吉越 奏詞	日本体育大学(児童スポーツ教育学部3年)/アスール乗馬クラブ	GII
バドミントン	梶原 大暉	日本体育大学(児童スポーツ教育学部2年)	男子シングルス(運動機能障害WH2)：金メダル、男子ダブルス(運動機能障害WH2)：銅メダル
バドミントン	今井 大湧	ダイハツ工業株式会社	男子シングルスSU5：5位
陸上競技	兎澤 朋美	富士通株式会社	女子走り幅跳びT63：4位、女子100mT63：8位
陸上競技	辻 沙絵	日本体育大学助教C	女子400mT47：5位、女子200mT47、ユニバーサルリレー
陸上競技	宮崎 勇将	東日本旅客鉄道株式会社	競技パートナー

東京2020 オリンピック・パラリンピック
メダル獲得数(日体大関係者)

学報NITTAIDAIでは「Next is us 日体魂を受け継ぐ者」として、期待の在学生アスリートを取り上げてきました。多くのアスリートが今大会で健闘する中でも、特に注目を集めたのは阿部詩選手、入江聖奈選手です。明るく力強い戦い振りが大会に華を添えました。日体大の仲間であり、世界の頂点に立った二人に、メダル獲得の心境、競技への思い、そして素顔や今後の夢について和気あいあいとした雰囲気の中で語っていただきました。

～東京2020 オリンピック・パラリンピック～
在学生メダリスト スペシャル対談

「気がついたら金メダルを取っていて、 夢みたいで、後から実感が沸きました」

入江 聖奈

ボクシング女子フェザー級金メダル 体育学部3年

入江聖奈（いりえ せな）／体育学部3年 ボクシング部所属。鳥取県立米子西高校出身。同じ部の木下鈴花選手は幼なじみということもあり、試合がないときはよく一緒に食事をするとか。東京オリンピックではボクシングの女子フェザー級に出場、日本人選手として初のボクシング女子金メダルを獲得。
リラックス法：ゲーム（野球）やYouTubeで動画を見ること。
好きな食べ物：今はキムチ。カステラやイチゴがブームだったときも。
食べ物の宿敵：私も阿部選手と同じく粒あん。食感が無理です。



「住む世界が違う人だと…。でも同じ金メダルを取れて光栄です」（入江）
「ボクシングですごく強い選手がいて聞いて、注目していました」（阿部）

オリンピックを振り返って

お2人は初対面ということですが、お互いの印象はいかがでしたか？

入江 住む世界が違う人だという感じがしていました…。今でも違う気がしますが、同じ金メダルを取れて光栄だと思っています。

阿部 学内にボクシングですごく強い選手がいることは聞いていたので、オリンピックは注目して観ていました。

お互いの金メダル獲得をどう思いましたか？

入江 選手村にテレビがなかったので試合は見えていませんでしたが、SNSを通じて金メダル

を取ったことを知りました。有名な選手で私よりプレッシャーがあったはずなのに、その中で目標を成し遂げることは、本当にすごいと思いました。

阿部 私は試合が終わっていたので、家でテレビを見ていました。すごく喜ぶ姿が頭に残っています。登場シーンがカッコ良かったですね。

金メダルを取ったときの喜びは？

阿部 52kgの階級はこれまで日本人で金メダルを取った人がいなかったため、その第一号に絶対になつてやるという気持ちで、オリンピック優勝という目標をずっと掲げてきました。最後の抑え込みの途中で、これは優勝できると思ったとき、これまでの試合とは違った喜びがこみ上げました。オリンピックに人生をかけてやってきたので、今までで一番嬉しかったです。兄（二三）とずっと描いた夢が、ついに実現するんだという感覚でした。

入江 私は負けたと思って決勝の判定のコールを聞いていたので、取れたと感じた実感はありませんでした。気がついたら金メダルを取っていたという感じでした。あの日はずっと夢みたいで信じられなくて、でも後から君が代を聞くと、ソクゾクしてきて、金メダルを取れたんだという実感がわきました。

武道館で日の丸を掲げたいとおっしゃっていましたが…

阿部 一度、2019年の世界選手権で日本武道館で国歌を流すという目標は達成したのですが、オリンピックという舞台で再び日本の国歌を聞くことができ、自分自身を誇りに思いました。

「オリンピックに人生をかけてきたので、 今までで一番嬉しかった」

阿部 詩

柔道女子 52kg 級金メダル・柔道混合団体銀メダル
スポーツ文化学部3年

阿部詩（あべ うた）／体育学部3年 柔道部所属。兵庫県神戸市、夙川学院高校出身。小さい頃に兄（一二三）が柔道を始め、練習を見に行くうちに「私もやりたい!」と思うようになる。その後、兄と同じ日体大に進学し、柔道部に所属。東京オリンピックでは女子52kg級に出場し、兄妹同時に金メダルを獲得するという小さい頃からの夢を実現した。リフレッシュ法：休日は好きなものを買ったり、温泉に行くこと。好きな食べ物：赤身のお肉がずっとブーム。あとビリ辛ホルモン。食べ物の宿敵：粒あん。こしあんはまだ食べられます。



「自分のボクシングを貫き通した。そして決勝戦ではアドレナリンが」（入江）
「選手村で緊張から足がフワフワに。しかし本番では我慢強く戦えた」（阿部）

優勝までにキーになった試合はありますか？

阿部 準々決勝で当たったイギリスの選手が、とても伸びてきた選手なので、警戒をしていました。実際に対戦したとき、自分自身の中에서도冷静に戦えたので、その準々決勝を勝ち上がった時に優勝できるのではないかと思います。

入江 私は1試合1試合が必死だったのですが、一番警戒してた選手が初戦で負けたのでそこで金メダルの確率が上がったのかなと思います。

金メダルを取った一番の要因は、心技体のどれでしょうか？

阿部 一番は我慢強く戦えたことです。オリンピックの舞台では綺麗に一本で勝てる場面がなかったのですが、そこで我慢強く戦えたことが、優勝できた要因だと思います。

入江 私は、5試合すべてで自分のボクシングを貫き通せたこと、そして決勝戦ではアドレナリンがすぐ出て、3ラウンド目も疲れなかったこと、そこが要因でしょうか。

コンディションはどのように上げていきましたか？

入江 ボクシングは11日で5試合を行うので、目の前の1試合1試合をピークで迎えられように調整しました。

阿部 私は、いつもなら全く緊張しないのに、3日前ぐらいから緊張していました。これがオリンピックの重圧かと思っていたのですが、いざ当日量が上がってみたら、いつもと変わらず、そこで緊張が解けて普段の自分に戻りました。どういった場面で緊張しましたか？

阿部 ナショナルトレーニングセンターには海外の選手はいないので、オリンピックという感覚がありませんでしたが、選手村に一度行ったとき、選手村の独特の雰囲気を感じてオリンピックの実感を持ちました。その瞬間、足がフワフワしてきて、「あ、緊張してきた」と。それまでは普通に試合を見ていたのですが、緊張するので見ないでおこうかと思うくらい緊張しました。

入江選手はいかがでしたか？

入江 私は選手村に入っていたのですが、練習とサウナに行く以外はやることもなく、減量をしていたのでご飯もそんなに食べず、引きこもりのような生活をしていました。

選手村を体験したい気持ちはありますか？

阿部 パリでのオリンピックになれば、選手村に入って調整してという形になるので、どういう感じになるのかは未知ですが、しっかりそこで調整して試合に臨みたいですね。



「仲間がいる環境でよかったなって、しみじみ感じました」（入江）

「先生に頂いた本をオリンピックまで毎日読み返しました」（阿部）

日体大の仲間や

恩師と掴んだ金メダル

オリンピックに向けて、仲間を支えられたことはありますか？

入江 コロナ禍になり、1年間試合ができませんでした。やはりモチベーションが下がって、練習しても早く家に帰ってゲームしたいなどと考えてしまうときもありました。でも同期が「まだボクシング完璧じゃないでしょ」と刺激になるような声をかけてくれたのです。同期は同期ですが、頑張っていて、ボクシング部に入部し、このような仲間がいる環境でできてよかったと、しみじみ感じました。

阿部 私は、普段はモチベーションの落ちないタイプですが、試合ができないことは

やはり大きなストレスで、しんどかったです。ただ、そんなときも仲間が支えてくれました。オリンピックという目標があつて、周囲も心から応援してくれたからこそ、最後まで頑張れました。

入江 選手は試合の入場ときに笑顔ですね

入江 ボクシング部の浅村監督が、オリンピック予選のとき、代表選手を決める試合で「笑顔だね」と言ってくれたので、そこから笑顔で入場するようにしました。

阿部 選手は、柔道部女子監督の小嶋先生から本を頂いたそうです。

阿部 はい、頂いた本を1日1回、しっかりと読もうと思っていたのですが、それはちよつと続かなくて…。それでも毎日どこか気になった場所を見るようにして、オリンピックまでは結構読んでいました。高校

時代はボクシングの井上尚弥さんの「怪物」という本が好きで、自分自身が怪物になりたいと思っていたので、読んだら怪物になれるなという思いで読んでました。

2人の「ゾーン」体験

オリンピックで行った5試合の中で、ゾーンに入ったときはありましたか？

入江 自分の場合、決勝戦の3ラウンド目でゾーンに入った気がします。というのは、ほとんど何も覚えていないのです。実は試合でゾーンに入るのは、今回が初めてでした。練習では前に1回、高校2年生の頃に、次にどんなパンチが来るのか全てわかったときがありました。そのときはもう、これ

はゾーンに入っているなと思いました。そこからしばらく、ゾーンには出会えず、2回目が今回のオリンピックの決勝戦だったのです。

パンチが見える感じですか？

入江 以前の体験だと、全て予測できちゃうのです。自分でも理由は分からないのですが、次はストリートだなんて。相手が打つ前にみんな分かったので、あの感覚はすごかったです。ただオリンピックの決勝で入ったゾーンは、それとは種類が違っていました。アドレナリンが出てスタミナが尽きなかったという、技術的と言つよりフィジカルに入ったので、ゾーンにも2種類あることが分かりました。

「技術とフィジカル、ゾーンにも2種類あることが分かりました」（入江）
「技への一歩目を踏み込んだその瞬間、世界がスローに」（阿部）



阿部選手はいかがですか？

阿部 2017年のグランドスラム東京の決勝戦、2018年の世界選手権の決勝戦、そして2019年世界選手権の決勝戦と、これまでに3回、経験しています。今回のオリンピックは淡々と戦っていたので最後までゾーンには入れませんでした。私の場合はゾーンは1種類で、技に入ろうと思つて一歩目を踏み込んだ瞬間、世界がスローになります。そうしたらバーンと投げて、ゾーンに入った瞬間、ゆつくりとした動きの中で相手を持ち上げて投げているような感覚です。でも後で映像で見たら、ものすごく早い動きをしているので、何だこの感覚は？と不思議に思いました。練習ではそういう状態に入つたことは一度もありません。ある技を練習でやり続けていて、その技を実際に試合で出したときゾーンを感じるようです。

ゾーンに種類があるのは初めて聞きました。

阿部 でも、私も体力的なものについてはなんとなく分かります。いくら動いても全く息が切れないときがありますから。オリンピックの決勝も、結構長い時間、8分半くらい戦っていたのですが、私自身の中ではきつくなく最後まで息が持ちました。

これまでの道のりに点数を付けたとしたり？

入江 金メダルを取れたので90点です。でもその金メダルに負けない人生を送ってきたいので、これからの自分に頑張ろうと励ます意味で、10点は未来に残しておきま

す。死ぬ時に100点満点になれたかどうかチェックします。

阿部 私も金メダルは取れたので、本当は100点をあげたいんですけど、私の競技人生はこれからも続くので、100点よりさらに120点や150点を目指せる状況で、パリのオリンピックを迎えたいと思います。

等身大の阿部選手、入江選手

お話しが進み、お二人の思いや人柄がだんだん伝わってきました。さて、入江選手と言えばカエルの話を聞かなければいけませんか？

入江 カエルは私のポリシーなので、一生離れることはありません。

阿部 カエルは…、私は触れはしませんが、ガラス越しで見たり、それぐらいです。あまりカエルとの交流はないです。

入江 ヒキガエルスポットも知っているのでも、ぜひ一緒に行きましょ。

阿部 ヒキガエルつて膨らむやつですか？

入江 膨らまないです。茶色くてイボイボなのがヒキガエル。でかいヤツはめっちゃくちゃ大きくなります。膨らむのはアマガエルとか。東京だったら住宅街にもいます。見たことないですか？

阿部 小さいのはあるかも…

入江 部員の男子寮にヒキガエルがいるよ

「同期ということをあらためて感じました」(入江)

「カエルが本当に好きなんだなと思いました」(阿部)

うで、写真を送ってくれるんです。私がよく行く渋谷の神社にもたくさんいます。お互い、最初の印象から変わった点がありますか？

入江 こうやってお話する機会が今までなかったのですが、別次元の人という印象は変わらないのですが、同期なんだということを改めて感じる事ができました。

阿部 テレビなどで見てきましたが、その印象と変わることなく明るくて、カエルも本当に好きなのだなと思いました。



「絶対パンチ効かないです。組まれた瞬間、終わっちゃう」(入江)
「パンチもらったら一発ですよ。怖くて後ろ見て逃げちゃう」(阿部)

お互いの競技について

柔道をやっているボクシングを参考にすることはありますか？

阿部 ボクシング自体にすごく興味があります。やってみたいと思いますが、殴られるのが怖いので、ちょっとできないです。見ていて楽しいスポーツだと思っています。

入江 アドレナリンが出て全然痛くないので、ぜひやってみたいです。

阿部 アドレナリンが出て痛いと思います。でも動きの部分、フットワークは柔道に生かせそうです。ボクシングの選手は目がよいので、相手の動きを見る能力は強みになると思います。

入江選手は柔道の経験は？

入江 中学校で1回やりました。高校では機会がありませんでしたが、大学1年生のときに、授業でやらせていただきました。本格的ではありませんが、中学校の時よりは深くやった気がします。でも難しくて、受身で足首を捻ってしまいました。もう少し体の使い方が上手になったら足首もひねらないと思うので、頑張りたいです。

受け身のコツは？

阿部 投げられたら怖いと思いますが、そこで怖がらないことでしょうか。ボクシングをやっていたら、それくらい怖くない気がします。

入江 いえ、パンチより怖かったです。パンチは、来るのが分かっていたら耐えられ

ます。でも柔道では知らない間に背負い投げで投げられて、予測できなかったのですごく痛かったです。

試合のときにどこを見ているのでしょうか？

入江 私は、おでこの辺りを見えています。そうしないと視野が狭くなるので、おでこ近くをぼんやり見て、アッパーが来てもボディが来ても、フックが来ても対応できるようにしています。ぼんやりと周辺視野を使う感じですよ。

阿部 自分の場合は、全体を見えています。顔はあごのちよつと下ぐらい。初めは顔を見て、そして胸の辺りを見る感じです。ともに減量を伴う競技ですが、気にしていることはありますか？

入江 試合の1ヶ月前から4kgぐらい落として、最後はちよつとしんどいですが、実は大変なのはそこくらいです。1週間ぐらい前になったら軽いものに切り替え、グラム重視で食べています。計量後は、ケイキやカステラ、ピザなどを食べます。試合の期間は大きく上げたり下げたりせず、500グラム以内で収まるようにして過ごしました。

阿部 私はオリンピックの2年前くらいから、栄養士さんとしっかり話をしながら準備を進めてきました。試合の直前や当日に、決まってこれを食べるといふものはありません。

お互い、対戦してみたら？

入江 ジャブをかくぐられて、一気に投

げられる気がします。絶対パンチ効かないです。

阿部 いや、パンチは避けることはできません。怖くて後ろ見て逃げます。総合なら面白いかもしれません。タックルとかあれば。

入江 組まれた瞬間、終わっちゃいます。

阿部 でもパンチをもらったら一発ですよ。接近戦じゃないとたぶん勝てないと思います。今は絶対無理ですね。



私たちのターニングポイント

自分のターニングポイントだったという経験は、ありますか？

入江 分岐点、結構節々にありますが、まず高校生の初めてのインターハイのとき、初めて大人のシニアの選手と戦ったとき、そしてアジアオリンピック予選の決勝。この3つがターニングポイントだと思っています。自分でもターニングポイントだと分かっている、そのタイミングに向けて頑張ってきた。そういう勝負どころで頑張れたのが、金メダルに繋がったのかなと思います。特に初めてのインターハイは高校1年生でしたが、そこで負けるまで、中学の大会では無敗だったのです。そのときの相手は2つ年上で、今回のオリンピックのフライ級で銅メダルを取った並木月海選手でした。自分は負けて、しかもそのインターハイでは同級生が別階級で優勝しました。自分との差がはつきり分かれて、絶対もう負けたくないと思うことができたので、よい負け方だったと思います。より勝ちに貪欲になりました。

同級生は同じ日体大に進んで…

入江 はい、今もボクシング部で一緒です。友達でありながらも、お互いに負けたくないと思っている存在なので、すごくいい関係を築けていると思います。

阿部 私も高校1年生のインターハイですね。そこで1回戦負けしたので、すごく状況が似ているんです。しかも私の同級生が、やっぱり別階級の48キロ級で優勝して、初めて1回戦負けを経験した試合で、今まで感じたことのない悔しさを味わって、そこから精神面も含めて全てに強くなれました。

た。

そんなとき、ご家族はどのように支えてくれましたか？

入江 インターハイは私の初めての負けだったので、両親は私にすごく気を遣ってくれました。とにかくインターハイの話題を口に出さず、逆にこちらにも気遣って、妙な感じでした。みんな触れてこないのので、自分から言うのも変だなと思って戸惑いましたね。

阿部 私は両親2人ともすごく悔しがって、特に父と一緒に涙を流しながら謝ってくれました。謝られるような話ではないのですが、兄のリオオリンピックの選考などがあり、兄の方に力が入って、申し訳なかったという気持ちだったのでしょうか。これからはもっと一緒に頑張ろうと言われたことは、すごく覚えてます。

2人の高1のインターハイというと2016年の8月ですが、その頃オリンピックはどのように見えていましたか？

入江 リオのとき、ボクシング女子はオリンピックに出られなかったのです。4年後は東京を目指そうと思っていましたが、それは小学校の男の子がプロ野球選手になると言うような、抽象的でぼんやりとした夢でした。それが徐々に具体化していき、夢が目標に変わりましたが、高1の時はまだ、ぼんやりとした感じでした。

阿部 私はリオオリンピックを見ながら、

「中学は無敗、高1のインターハイで初めて負けて、同期が優勝」(入江)
「同じく高1のインターハイで1回戦敗退、同級生が別階級で優勝」(阿部)

オリンピックの舞台に立って優勝したいと思っていました。でもまだ手が届かなかった位置にいたので、どうしたらあの舞台に立てるのだろうと自分に問いかけながら中継を見ていました。



「方向性さえ間違えなければ、努力すれば夢が叶う」

(入江)



「カエルの勉強を極めたい。卒論もカエルを絡めて…」(入江)

「次はパリで2連覇！ 将来は自分の道場を開きたい」(阿部)

オリンピック後の目標、夢

オリンピックが終わって間もないですが、競技の再開は？

入江 11月に全日本選手権があります。そこに向けた練習はすでに始めています。

阿部 今のところ試合は未定です。オリンピックは無観客でやはり寂しかったので、以前のように皆さんの応援を間近で聞きながら試合のできる日が早く来てほしいと思います。

練習でこだわっていること

入江 全日本合宿では走り込み合宿があるのですが、それはめっちゃくちゃきついですが、インターバルで、本数は短いですが、12キロ5本や300m20本などを走ります。タイム設定が1人ずつあるのですが、結構

きついタイムに設定されていて、本当にきついんです。正直やりたくないですが、苦しい所を超えたら精神的にも強くなれる気がするので、その合宿は本当に頑張っています。

阿部 柔道は足腰の爆発的な瞬発力が大事なので、長距離は有酸素の部分で取り入れています。あとは階段や短距離、中距離など、それら全部を総合的にやっています。

今後の学生生活のプランは？

入江 ボクシングとカエルと就活です。カエルはもう私の一部で、離れることはありません。問題は就活が…。これからもう一度インターンや企業説明会に行つて、良い未来になるように頑張りたいと思います。

阿部 後期が始まって、緊急事態宣言も明けて、対面授業も増えているので、学業を

しっかりやつていこうと考えています。中でも稽古論という授業にすごく興味を持っています。宮本武蔵も出てきて、稽古のことを学べそうです。歴史系も好きなのです。

入江 私は心理学系のゼミに所属していますが、先生に卒論について聞いたとき、心理学に関わるのなら何でもいいよ、それこそカエルと絡めてもいいと言われたので、何をしようか模索中です。ゼミではスポーツ心理学系だけではなく、エクセルの使い方も勉強しています。社会人になったら役立ちそうです。アンケート結果をまとめるときにもエクセルを駆使しています。

最近では浮気の境界線、どこから先が浮気を1年生から4年生にアンケートしました。ゼミのみんなで一つの項目に対して「これは浮気だと思つ」「少しそう思つ」「どちらでもない」などの選択肢を入れてネットのアンケートを作成して、いろいろなところに協力を依頼しました。結論としては、

他の異性とプライベートのLINEなどを毎日やりとりしていたら、浮気が疑われるという結果でした。

これからやりたいことはありますか？

阿部 たくさんあります。自分の柔道教室を開いたり、自分の名前を付けた試合を開いたり、すごく楽しそうだと思っています。あとはプライベートでは、旅行に行きたいです。

入江 ヒキガエルの魅力はいろいろな所で言っていますが、つづらな瞳と、あの体型、表情があるのがかわいいんです。カエルの勉強もしていますが、とても興が深くてなかなか極められないのが面白いです。カエルはいろいろな論文がどんどん出てきて終わりがないので、すごくやりがいがあります。

こんな人になりたい、人生設計などは？

入江 自分を高めていける社会人になりたいです。就活は、ゲーム業界に入つて頑張

「目標を持って自分自身を曲げず、周りに感謝して」 (阿部)



りたいです。

阿部 パリで2連覇。さらに自分自身が進化できるよう、あと3年、しっかり歩んでいけたらと思います。将来の目標は、ここまで自分を育ててくれたのは柔道なので、柔道に貢献できるよう、自分の道場を持つのが夢です。

金メダルに込めた思い、後輩たちへのメッセージ

学報の「日体魂を受け継ぐもの」というインタビューで、入江選手が59号、阿部選手が60号に掲載され、入江選手から阿部選手に「世界一になった人から見る景色はどうですか」と質問されています。実際に自分が頂点に立つて、どうでしたか？

入江 意外と変わらないというのが、今の率直な気持ちです。取ったら取ったで新し

い悩みが出てきて、永遠に終わらないなと思いました。

阿部選手はインタビューで「どんな対策を取られても跳ね返せるように」と答えてます。実際に対策されたイメージはありましたか？

阿部 2021年の3月の大会はコロナ禍が明けて初めての大会だったのですが、その時点ですごく研究されていました。自分のやりたいように、思うようにいかないと感じたので、オリンピックはそこを耐えて試合に臨みました。

そうして手にした金メダルは、未来に向けてどんな意味を持ちますか？

入江 私が金メダルを取ることで、いろいろな人が金メダルをもっと近くに思えたり、希望を抱けたりする、そんなきっかけ

になれたかなと思います。

阿部 柔道という競技自体が常に金メダルを期待される中、日本柔道があれだけの成績を残せたので、さらに柔道に興味を持つてもらえたと思います。あとは私を指そうという人が1人でも増えていたら嬉しいです。

未来ある人達に伝えたいことはありますか？

入江 方向性さえ間違えなければ、努力すれば夢が叶う。そのことを私自身が分かったので、才能云々で諦めるのではなく、しっかり考えて努力し続けたら大丈夫ですと伝えたいです。いくら努力をしても目的と内容がかみ合っていない、言ってしまうと短距離の選手がフルマラソンをしても速くはなれません。そういう意味で、方向性を間違えず努力を積み重ねていけば大丈夫です。

阿部 ほとんど同じですが、目標を持って

自分自身を曲げず、周りに感謝しながら進んでほしいと思います。

最後に、今後オリンピックを目指す学生にメッセージを

入江 頑張ってくださいって言わなくても、すでに頑張られている方たちはバリだと思いうので、私は陰ながら応援させていただきます。

阿部 すごくいい環境で練習できる大学です。その環境を生かして、夢に向かって目標に向かって、歩んで行つてほしいです。今日はありがとうございました。これから活躍も楽しみにしています。

※このインタビューは、10月1日に行いました。

大会ボランティア活動報告

アスリートが最高のパフォーマンスを発揮するために、安全な大会運営のために、日体大の学生・教員・関係者がボランティアとして献身的な活動を展開しました。オリンピック・パラリンピックの舞台裏でも日体大は大きな役割を果たしています。歴史的瞬間に立ち会ったボランティアに活動の感想を聞きました。

柔道部

明石 一步

(あかし かずほ)

スポーツ文化学部武道教育学科4年
大分県立国東高等学校出身

活動内容：選手誘導、選手招集

- ①日本での開催と、後輩が出場するという一生に一度しかない機会を体験したかったため。
- ②試合の迫力や気迫はもちろん、その日のために何年も努力してきたと感じさせられる作り上げられた体と技術。各国で応援やアップのスタイルや雰囲気の違いや、試合が終わってからの選手同士で健闘を称え合う姿が印象的でした。
- ③多言語対応が求められる中で、ジェスチャーや拙い英語でコミュニケーションを取れたことで少し自信がついたことです。
- ④パラリンピックの海外選手が気軽に話しかけてくれることが多く、仲良くなった選手とバッチ交換をしたこ

とや、日本語で簡単な挨拶をしてくれる選手が多かったです。

⑤詩！本当におめでとう！詩しか感じるできない緊張感、プレッシャーを全部力に変えて、詩がやってきたことが報われて、本当に良かったです。感謝があります。

⑥ボランティアの役員の方に日体大ということを伝えると、詩の試合の日によく見える位置でボランティアをできるように配慮していただきました。

⑦今回のボランティアで得た自信を社会に出たときに生かしたいです。また、教員志望なので、教員になったときに今回の経験と感動と柔道の面白さを伝えたいと思います。



ホッケー部

小久保 茜

(こくぼ あかね)

体育学部体育学科2年
東京大学教育学部附属中等教育学校出身

活動内容：ボールパトロール、フラッグベアラーなど

①部活の外部コーチからホッケー競技でボランティアを募集していることを知り、少しでもオリンピックと世界のプレーを間近で体感できればと思い参加しました。

②1試合にかかる熱量の違いを肌で感じました。プロの選手の試合前の様子を見ることができたこともとても印象に残っています。

③ホッケーという共通点を持ちながら大学外への繋がりができたことや私自身興味のある国際的な繋がりを体感できたことです。

④選手の方から挨拶やお声がけがありました。英語でトレーナーの方々にホッケーについてのお話が聞けた

ことは今後活動していく上でとてもよい時間となりました。

⑤母校にオリンピック選手がいることがとても新鮮でした。トレーニングを実際に行っている姿を見たことがある選手もあり、熱心に応援していました。

⑥期間中一度も緩むことなく、スポーツに向き合っていたと感じています。組織委員会の方にもお褒めをいただきました。

⑦実際にトレーナーの方々を見たことでもっとトレーナーについて学んでいきたい思いが強くなりました。ホッケー部のマネージャーとしても選手がプレーしやすい環境を整えていけるようにこの経験を存分に活用していきたいと考えています。

ボクシング部

尾関 奈津美

(おげき なつみ)

体育学部体育学科3年
日本大学山形高等学校出身

活動内容：選手村内、カジュアルダイニングのサービスライン

①オリンピックで金メダルを取るために頑張っていた同期の仲間や地元の先輩がいたので、自分にも何かできることはないかと考え、支える立場としてオリンピックに参加したいと思ったから。

②陽気でフレンドリーな選手が多かったです。食堂内では日本語であいさつをしてくれたり、帰る際に手を振ってくれたりしたのが印象的でした。

③選手が試合前後にどのような食事をしているのかを見ることができたこと。国際大会の食堂ではどのような部分に気を付けなければいけないかを食堂を主に運営する社員の方の動きを見て感じる事ができました。

④超有名なメダリストが何回もおにぎりなどをおかわりしていたこと。

⑤聖奈金メダルおめでとう！聖奈の試合を見て本当に感動しました！たくさんの刺激を受けたので、自身の競技へのやる気にもつながっています。本当におめでとう！

⑦選手を支える仕事を体験して、大会が成功するために本当に多くの方が関わっていて、表に出ない仕事もたくさんあることがわかりました。今後競技する上で、試合ができることへの感謝は絶対に忘れてはいけなかったと思います。また大会の運営にかかわることへのやりがいを感じたので大学卒業後の進路選択に活かしていきたいです。



- ① ボランティアに参加しようと思った動機やきっかけ
- ② オリンピック・パラリンピックの舞台に触れて、感じたこと
- ③ 参加してよかったこと、得たこと
- ④ 最も印象に残ったエピソード
- ⑤ 日体大アスリートへ祝福のコメント
- ⑥ 活動中に日体大の精神や伝統、パワーを感じたこと
- ⑦ 活動経験を今後の競技や学生生活、将来にどう活かしたいか

～東京2020 オリンピック・ 世界舞台を支えて

ボクシング部

高橋 伶奈

(たかはし れな) 体育学部体育学科3年
白鷗大学足利高等学校出身

【活動内容】選手村の日本食を提供する食堂での業務

①東京オリンピックという大きな舞台で、日本の選手が多く活躍する中、自分も携わりたいと思い応募しました。また、新しい自分に出会うために色々なことを試みたいと思いました。

②この仕事をして、初めて他国の人と触れ合う機会があり、コミュニケーションや関わり方の大切さを知りました。また、試合前や練習後、朝食など、選手の自己管理の仕方を間近で見ることができ、私生活を見直すきっかけになり、自分にも取り入れてみようと感じました。

③自分自身の活動の視野が広がったことと、初めての人同士で声を掛け合って協力できたことです。

④いつもテレビで見ているアスリートに会うことができ、ボランティアである私たちに挨拶してくれたことです。

⑤同期ということもあり本当に心から感動する出来事でした。どんな時も全力で周りに元気を与える入江選手についていきたいと思います！

⑥日体大で培った言葉遣いや行動を、実際に現場で生かすことができたと思います。特に返事や素早い動きを意識して活動しました。

⑦たくさんの場面において自分に足りない要素や将来必要なことが学べたので、この能力を活かした仕事に就けるよう頑張っていきたいと思います。



保健医療学部

横田 裕行

(よこた ひろゆき) 日本体育大学大学院 保健医療学研究科長 教授

【活動内容】医療調整本部の責任者として7月中旬から9月5日まで選手村に近接するオリパラ組織委員会で勤務しました。

【現場で感じたこと】新型コロナウイルス感染拡大と猛暑の中で、国内外のトップアスリートが安全に競技を行うための医療支援の重要性和その責任を再認識しました。

【活動中に意識したこと】感染拡大がピークを迎えており、会場周辺の医療機関と密に連絡を取り、ケガや体調不良の選手や大会関係者への救急対応が円滑にいくように配慮をしました。東京都福祉保健局とも連日情報共有をしながら医療支援体制を構築しました。

【活動を振り返って】ケガや突然の病気により入院する選手やスタッフもありましたが、無事に終了できまし

た。また、大会期間中には2名の心肺停止症例がいましたが、いずれも適切な処置と迅速な医療対応で完全回復しました。

【印象に残ったエピソード】活動が評価され、オリンピック閉会式の際に国旗掲揚のために金メダリストとともに日の丸を持ちながらオリンピックスタジアムのフィールドを歩いたことが印象に残っています。

【日体大アスリートへ祝福コメント】日体大アスリートがそれぞれ素晴らしい成績を収めたことは、日体大の教員として誇らしく、勇気を頂きました。

保健医療学部

小川 理郎

(おがわ さと) 保健医療学部 救急医療学科長 教授

【活動内容】大会期間中、夢の島アーチェリー会場でVMO(会場医療統括責任者)として、診療スタッフのメディカル教育などを行いつつ、アスリートとその関係者、会場運営者の救急診療と病院選定を行いました。

【現場で感じたこと】IOC(国際オリンピック委員会)のMedical Doctorsが、最低でも1日に2回は来室され、医務室の環境をチェックされました。さらにパリオリンピック委員会のメディカルスタッフが視察されて、質問攻めに合って驚きました。

【活動中に意識したこと】まず選手や関係者、医療従事者らが新型コロナ感染症に罹患しないこと。熱中症にも万全な準備と対策を行いました。

【印象に残ったエピソード】ロシア女子選手が、初日

に熱中症で倒れて選手用の医務室に収容されました。適切な処置が奏効して、その後ロシアは団体戦で銀メダルを獲得しました。メダル獲得後に、我々スタッフに本人とチームからお礼のことばとロシア選手団のメダルをもらいました。後に橋本聖子大会組織委員長から、会場で直接感謝とお礼の言葉をいただき光栄に思っています。

【日体大アスリートへ祝福コメント】皆さんの長年の大変な努力が伝わってきました。私達に新たに明日への“リフレッシュメダル”をもらってありがとうございます。



IOCメディカルスタッフらと



総合大学としてさらなる機動的展開を 「体育学研究科体育学専攻」を設置

令和4年4月より、本学大学院の体育科学研究科を発展的に改組し、新たに学位プログラム制を導入した体育学研究科体育学専攻を設置します。

学位プログラムとは、学位のレベルと分野に応じて達成すべき能力を明示し、それを修得させるように体系的に設計した教育プログラムのことで、

教育・研究の質のさらなる向上が期待されます。基礎から実践までをカバーし、

さらに体育スポーツの実践の場の諸課題の解決やスポーツマネジメントに関わる成果等を学術的活動として評価するとともに、

それに相応しい人材を育成するという観点から、研究科の名称に「体育科学(Physical education, health and sport science)」よりも

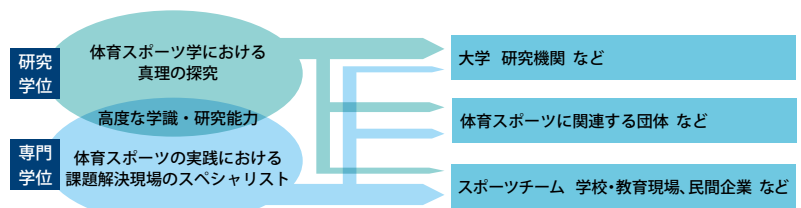
広く包括する意味合いのある「体育学(Physical education, health and sport studies)」を用い、体育科学研究科から体育学研究科に改称しました。

■ 学位プログラム制導入のポイント

- (1) 養成する人材と授与する学位に応じた教育プログラムを構築しました。
- (2) 本学の特色である実践的研究をより一層推進するため、博士前期課程では、従来の学位「修士(体育科学)」、「修士(コーチング学)」(研究学位)に加え、体育スポーツの実践の場における諸課題の解決、効果的なスポーツマネジメントの実践等に貢献できる指導者・高度職業人・学術的实践者を養成する学位プログラムを導入し、「修士(体育実践学)」、「修士(コーチング実践学)」の専門学位を授与することが可能となりました。
- (3) 体育スポーツの幅広い専門的教養が学べるカリキュラムをデザインしました。
- (4) 二専攻(体育科学、コーチング学)体制から一専攻(体育学)体制となることで、教員の教育・研究指導の自由度が増し、学生は専攻の枠にとらわれず各自の修学・研究の目的に応じた授業が履修でき、多様な分野の教員から指導を受けることが可能となりました。
- (5) 新たな研究領域(コース)としてスポーツマネジメントコースを設けました。

■ 学位について(研究学位および専門学位)

研究学位および専門学位の二つの学位系統を設定し、学生の修学・研究の目的に応じた学位プログラムを設け、それぞれの学位プログラムで異なる学位が授与されます。なお、研究学位と専門学位では、養成する人材や修了するための要件が異なります。



学位系統	説明	研究成果
研究学位	体育スポーツに関する幅広い学識ならびに専門知識を習得し、体育スポーツに関する高度な学識と研究能力をもった指導者・高度職業人・研究者を養成する学位プログラムの課程を修了した者に対して授与される学位	修士論文 博士論文
専門学位	修士に相応しい研究力と学識を備え、体育スポーツ現場への幅広い視野を有し、体育スポーツの実践の場における諸課題の解決、効果的なスポーツマネジメントの実践等に貢献できる指導者・高度職業人・学術的实践者を養成する学位プログラムの課程を修了した者に対して授与される学位	実践課題学期小論文 (計3回)

※専門学位が授与される学位プログラムを希望する場合は、実践課題学期小論文を作成するため、研究をすすめる上での研究フィールド(実践の場)があることが望ましい。

教育研究組織

取得できる資格・免許について

- ・中学校教諭専修免許状(保健体育)
- ・高等学校教諭専修免許状(保健体育)
- ・養護教諭専修免許状

所定の授業科目の単位を修得し、博士前期課程を修了することで、専修免許状に係る所要資格を得ることができます。

専修免許状の取得には、取得を希望する校種の一つ免許状を取得もしくは授与要件を満たしていることが必要となります。

※現在(令和3年11月時点)、教職課程認定申請中であり、変更が生じる場合があります。

	学位プログラム	コース	学位
博士前期課程	体育科学	体育スポーツ文化社会学 トレーニング科学 健康スポーツ医科学 身体教育・健康教育	修士(体育科学) 研究学位
	体育実践学	スポーツマネジメント 身体教育・健康教育	修士(体育実践学) 専門学位
	コーチング科学		修士(コーチング科学) 研究学位
	コーチング実践学		修士(コーチング実践学) 研究学位
	学位プログラム	コース	学位
博士後期課程	体育科学	体育スポーツ文化社会学 トレーニング科学 健康スポーツ医科学 身体教育・健康教育	博士(体育科学) 研究学位
	コーチング科学		博士(コーチング科学) 研究学位

身体に纏わる文化と科学の 大学院改組

【博士前期課程】体育科学学位プログラム

体育スポーツ文化社会学コース

特徴・研究領域等：スポーツ科学は今も発展し続け、スポーツによって人類の様々な夢を実現できる時代になっています。まさにスポーツは人類の文化遺産という地位を手にしつつあるといえます。

しかし、人間の欲望が渦巻く現代社会において、スポーツの 인간의・社会的・教育価値が揺らぎつつある現象も起こっています。現代スポーツを取り巻く状況は、ただ価値を唱えているだけでは存在意義を持ち得ない地点にあります。本コースは、このようなスポーツの根本を捉え、国際化やテクノロジーの発展による新たな現代的問題への対応に積極的に取り組みます。本コースでは、多様な社会の要請に応えるためのスポーツ価値の創造者を育成することを目指します。本コースで生み出されるスポーツ文化の知は、国際社会並びに我が国の体育現場への貢献が期待されます。

このため、本コースでは、たとえば以下のような研究領域を準備しています。その意図するところは、スポーツ文化の状況認識と未来像を描くところにあります。

時間軸による歴史的研究(スポーツ史)／民族・地域の広がりなど空間をベースにした人類学的研究(スポーツ人類学)／思想や哲学の立場からスポーツとは何かを問う研究(スポーツ哲学)／都市社会や農村社会など共同体を単位とした社会学的研究(スポーツ社会学)／伝統文化の観点から身体運動文化を研究する武道的研究(武道学)



トレーニング科学コース

特徴・研究領域等：現代において、人の運動能力を改善するための効果的なトレーニングとは科学的エビデンスに基づいて展開されるべきものであると広く認識されています。また、トレーニング

科学は、与えられた運動負荷に対する人間の適応過程を科学的に分析し、健康や体育・スポーツへの応用を意図した専門領域です。本コースでは、主としてスポーツパフォーマンスおよび競技力の向上を目的としたトレーニング科学を学びます。スポーツパフォーマンスが心・技・体の観点から成り立つことに合わせて、心理学、生理学、バイオメカニクス、トレーニング学、アスレティックトレーニング学、栄養学を学び、パフォーマンス向上に関する総合的知力を身に付け、実践的研究・客観的指導を拡大・深化させることのできる学識と研究能力をもった専門家を育成します。机上理論を現場で検証するのではなく現場で生じる課題を敏感に、かつ的確にとらえ、客観的方法で問題解決を図ることができる専門家、研究者の育成を意図し、以下のカリキュラムを用意しています。

体力(筋力、筋パワー、持久力)の向上(トレーニング学、スポーツ生理学)／動作、技術(skill)の向上と戦術(スポーツバイオメカニクス)／心理、および心理生理的アプローチ(スポーツ心理学)／栄養摂取、コンディショニング(スポーツ栄養学)／障害予防・現場復帰のトレーニングとコンディショニング(アスレティックトレーニング学)／様々な競技力向上サポート実践について(競技力向上サポート論)



健康スポーツ医科学コース

特徴・研究領域等：スポーツをすることによる身体的な変化は運動器、循環器、呼吸器など機能的改善をもたらす疾病予防あるいは健康増進の獲得につながると広く認識されています。あ

るいはスポーツ現場においてしばしば発生するスポーツ損傷の発生メカニズムおよびその修復の理解は高いパフォーマンスを発揮するうえで重要です。これらは本コースにおける学びの主たる対象になります。ただし上に述べたようなスポーツが身体に与える影響は疫学的な調査研究に基づくものが多いのが現状です。現代社会においては医療をはじめとするあらゆる分野において科学的手続きによって得られたデータに基づくエビデンスが求められます。スポーツが個体に及ぼす影響を理解するためには個体レベルでのヒトを対象とした医学・生理学および生物学をはじめとする自然科学一般をもとにした科学をベースとした学びおよび理解が重要です。

以上のような背景に基づき本コースでは以下のようなカリキュラムを用意しています。

大規模コホートなどを対象とした疫学調査に基づく健康づくりなどの理解(運動衛生学特論)／身体活動実施による内科系疾病予防の理解(スポーツ医学特論)／身体活動実施による運動器、呼吸器、循環器などの変化とその理解およびその加齢変化(運動生理学特論、発育発達特論、機能解剖学特論)／個体レベルでの身体活動適応の分子レベルでの理解(分子運動生理学特論)／特にアスリートに頻発する損傷とその理解(スポーツ損傷特論)



【博士前期課程】体育科学学位プログラム／体育実践学学位プログラム

身体教育・健康教育コース

特徴・研究領域等：あらゆる分野で証拠に基づく実践が求められています。このことは、身体教育・健康教育分野においても例外ではありません。加えて、教育現場からは実践力を有する保健体育教諭、養護教諭の養成が求められています。そのため、本コースでは、身体教育学、体育科教育学、健康教育学、保健科教育学、教育生理学、

学校保健学、公衆衛生学、養護教諭学、インクルーシブ体育、教師教育学、教育心理学、学校制度学等といった研究領域をカバーし、その基礎から応用まで幅広くかつ高度に学究できるカリキュラムを用意しています。中でも、1・2年を通して実施される「プラクティカム」では、学外の小学校、中学校、高等学校等における実習を通して、子ども理解を深めつつ、保健体育教諭や養護教諭としての実践力を獲得することを目指します。

なお、本コースには、修士(体育科学)の取得を目指す学位プログラムと修士(体育実践学)の取得を目指す学位プログラムが設定されており、それぞれの研究成果を前者は修士論文、後者は実践課題学期小論文としてまとめます。想定される主な研究課題には、以下のようなものがあります。

身体教育・健康教育の歴史、目的、方法、評価等に関する研究／身体教育・健康教育実践の効果検証／養護教諭の歴史、職務等に関する研究／養護教諭実践の効果検証／子どもを取り巻くからだ、心、体力、健康、生活等に関する研究

スポーツマネジメントコース

特徴・研究領域等：現代社会がスポーツに求めるものは、増々多様で高度になっています。このため、近年ではスポーツ特有のマネジメントやスポーツによる社会課題の解決のためのマネジメントなどに関する研究が求められるとともに、スポーツマネジメントの各種現場では高度なスポーツマネジメント能力が求められています。

ヨーロッパや北米においては、学部卒業生だけではなく既にスポーツマネジメント関連の職にある実務者が、自身の論理的思考や実践力、リーダーシップなどを高めるためにスポーツマネジメント大学院やビジネススクールに入学するのはこのためです。我が国でも同様の傾向が見られ、今後この傾向は一層強くなると考えられます。

このため、本コースでは、例えば、以下のようなスポーツマネジメントを対象とした最新のスポーツマネジメント研究の理論と実践に有益なカリキュラムを準備しています。

なお、本コースには、修士(体育科学)の取得を目指す学位プログラムと修士(体育実践学)の取得を目指す学位プログラムが設定されており、それぞれの研究成果を前者は修士論文、後者は実践課題学期小論文としてまとめます。

政府や中央競技団体などのトップスポーツのマネジメント／プロスポーツクラブ、フィットネスクラブ、地域スポーツクラブなどのスポーツクラブのマネジメント／プロリーグやメディアスポーツなどのマネジメント／健康スポーツや身体活動などのマネジメント／スポーツ政策、スポーツによるまちづくりや地域活性化などのマネジメント／スポーツイベント、スポーツ用品・ヘルスケア、スポーツ施設(スタジアム・アリーナ)など各種ビジネスのマネジメント

【博士課程前期】 コーチング科学学位プログラム

特徴・研究領域等：スポーツがより高度な専門性を有することとなった昨今において、科学的なコーチングの重要性が求められています。

コーチング科学学位プログラムでは、トップアスリートを指導するコーチを対象としたアクションリサーチによってトップアスリートコーチの特徴を明らかにすること、競技特性や競技動作をバイオメカニクス的かつ生理学的な視点から分析し、得られた結果から最適な動作モデルやコンディショニング法を構築することによって科学的データをスポーツ現場でのコーチングに還元することを目指したカリキュラムを準備しています。

また、コーチとしての実践力も身に付けるための科目として、コーチング学演習とコーチング現場を想定したプラクティカムが履修出来ます。

以下に個人競技のアスリートとしてハイパフォーマンスの獲得を目指す傍ら、科学的データをコーチング現場に還元することを目的として、バイオメカニクスの手法を用いて研究を行う院生の履修モデルを示します。

1年次前学期には様々なスポーツ動作におけるバイオメカニクスの基礎と応用に関して理解を深めるとともに、ハイパフォーマンス獲得のためのアスリートの体力学やスポーツにおける戦術の立て方を学びます。1年次後学期には個人スポーツ(記録系競技や採点系競技)におけるコーチングとそれぞれの競技におけるパフォーマンスの分析法について理解を深めます。また、2年間を通じたコーチング学演習と1年次におけるプラクティカムによってコーチングの実践力も身に付けるとともに、2年次前学期には英語でのコミュニケーション法について学びます。このような履修モデルにおいてコーチング科学の専門的知識と高度な指導力を身に付けるとともに、修士論文を執筆して修士(コーチング科学)の取得を目指します。

【博士課程前期】 コーチング実践学学位プログラム

特徴・研究領域等：近年、アスリートが主体となり、ハイパフォーマンスの獲得とともに、スポーツ活動を通じた包括的な人間の成長を可能にするアスリートセンタードコーチングの重要性が指摘されています。このような社会的背景の中、さらに専門的かつ高度な知識と実践力を兼ね備えたコーチングができる人材が求められています。

コーチング実践学学位プログラムでは、体育スポーツ科学の専門的な知識と科学的根拠に基づいた指導力を併せ持つコーチディベロッパーの育成や、アスリートの競技レベルに応じた的確なコーチングが可能な高度職業人としてのプロフェッショナルコーチを育成するためのカリキュラムを準備しています。中でも、コーチング実践学学位プログラムのカリキュラムの特徴として、実践的なコーチングの基礎を学ぶコーチング学演習とコーチング現場を想定したプラクティカムが挙げられます。

以下にチームスポーツにおけるトップチームのコーチを目指す(実際にコーチをしている場合も含む)院生の履修モデルを示します。

1年次前学期にはチームスポーツを中心としたスポーツにおける戦術の立て方を学ぶとともに、スポーツ現場で想定される様々な危機管理について理解を深めます。1年次後学期にはチームスポーツにおけるコーチングとそれぞれの競技におけるパフォーマンスの分析法について学びます。さらに、実践課題学期小論文について指導を受けます。また、2年間を通じたコーチング学演習とプラクティカムによって高度なコーチングの実践力を身に付けるとともに、2年次前学期には外国人選手などと意思疎通を図るためのコミュニケーション方法を学びます。このような履修モデルにおいてコーチング実践学の専門的知識と高度な指導力を身に付けるとともに、定められた実践課題学期小論文を提出することによって修士(コーチング実践学)の取得を目指します。

【博士後期課程】体育科学学位プログラム

体育スポーツ文化社会学コース

特徴・研究領域等：スポーツ科学は今も発展し続け、スポーツによって人類の様々な夢を実現できる時代になっています。まさにスポーツは人類の文化遺産という地位を手につつつあるといえます。しかし、人間の欲望が渦巻く現代社会において、スポーツの人間的・社会的・教育価値が揺らぎつつある現象も起こっています。現代スポーツを取り巻く状況は、ただ価値を唱えているだけでは存在意義を持ち得ない地点にあります。本コースは、このようなスポーツの根本を捉え、国際化やテクノロジーの発展による新たな現代的問題への対応に積極的に取り組みます。本コースでは、多様な社会の要請に応えるためのスポーツ価値の創造者を育成することを目指します。

このため、本コースでは指導教員の下、国内外の学会での発表並びに論文投稿を行い、博士論文の完成を目指します。このような研究成果の公表によって、自立した研究者としての国際社会並びに我が国の体育スポーツ学術研究への貢献が期待されます。研究領域としては以下のものが挙げられます。

時間軸による歴史的研究(スポーツ史)／民族・地域の広がりなど空間をベースにした人類学的研究(スポーツ人類学)／思想や哲学の立場からスポーツとは何かを問う研究(スポーツ哲学)／都市社会や農村社会など共同体を単位とした社会学的研究(スポーツ社会学)

トレーニング科学コース

特徴・研究領域等：現代において、人の運動能力を改善するための効果的なトレーニングとは科学的エビデンスに基づいて展開されるべきものであると広く認識されています。また、トレーニング科学は、与えられた運動負荷に対する人間の適応過程を科学的に分析し、健康や体育・スポーツへの応用を意図した専門領域です。本コースでは、主としてスポーツパフォーマンスおよび競技力の向上を目的としたトレーニング科学を学びます。スポーツパフォーマンスが心・技・体の観点から成り立つことに合わせて、心理学、生理学、バイオメカニクス、トレーニング学を学び、パフォーマンス向上に関する総合的知力を身に付け、実践的研究・客観的指導を拡大・深化させることのできる学識と研究能力をもった専門家を育成します。机上理論を現場で検証するのではなく現場で生じる課題を敏感に、かつ的確にとらえ、客観的方法で問題解決を図ることができる専門家、研究者の育成を意図し、コースの持つ研究領域における専門知識と研究法について学び、指導教員の下、研究(以下にあげる)を進めます。

体力(筋力、筋パワー、持久力)の向上(トレーニング学、スポーツ生理学)／動作、技術(skill)の向上と戦術(スポーツバイオメカニクス)／心理、および心理生理的アプローチ(スポーツ心理学)／様々な競技力向上サポート実践

健康スポーツ医科学コース

特徴・研究領域等：スポーツをすることによる身体的な変化は運動器、循環器、呼吸器など機能的改善をもたらすし疾病予防あるいは健康増進の獲得につながると広く認識されています。あるいはスポーツ現場においてしばしば発生するスポーツ損傷の発生メカニズムおよびその修復の理解は高いパフォーマンスを発揮するうえで重要です。これらは本コースにおける学びの主たる対象になります。ただし上に述べたようなスポーツが身体に与える影響は疫学的な調査研究に基づくものが多いのが現状です。現代社会においては医療をはじめとするあらゆる分野において科学的手続きによって得られたデータに基づくエビデンスが求められます。スポーツが個体に及ぼす影響を理解するためには個体レベルでのヒトを対象とした医学・生理学および生物学をはじめとする自然科学一般をもとにした科学をベースとした学びおよび理解が重要です。

以上のような背景に基づき本コースでは、コースの持つ研究領域における専門知識と研究法について学び、指導教員の下、研究(以下にあげる)をすすめます。

大規模コホートなどを対象とした疫学調査に基づく健康づくりなどの理解(運動衛生学特論)／身体活動実施による内科系疾病予防の理解(スポーツ医学特論)／身体活動実施による運動器、呼吸器、循環器などの変化とその理解およびその加齢変化(運動生理学特論、発育発達特論、機能解剖学特論)／個体レベルでの身体活動適応の分子レベルでの理解(分子運動生理学特論)／特にアスリートに頻発する損傷とその理解(スポーツ損傷特論)

身体教育・健康教育コース

特徴・研究領域等：あらゆる分野で証拠に基づく実践が求められています。このことは、身体教育・健康教育分野においても例外ではありません。加えて、教育現場からは実践力を有する保健体育教諭、養護教諭の養成が求められています。そのため、本コースでは、身体教育学、体育科教育学、健康教育学、保健科教育学、教育生理学、学校保健学、公衆衛生学、養護教諭学、インクルーシブ体育、教師教育学、教育心理学、学校制度学等といった研究領域をカバーし、その基礎から応用までを幅広くかつ高度に学究できるカリキュラムを用意しています。また、これらの学びを通して、ときには保育・教育現場との連絡や調整等も図りながら、身体教育・健康教育分野における研究を企画・実施し、得られたデータを科学的な手続きに基づいて分析、公表する能力の習得を目指します。想定される主な研究課題には、以下のようなものがあります。

身体教育・健康教育の歴史、目的、方法、評価等に関する研究／身体教育・健康教育実践の効果検証／養護教諭の歴史、職務等に関する研究／養護教諭実践の効果検証／子どもを取り巻くからだ、心、体力、健康、生活等に関する研究

【博士後期課程】
コーチング科学学位プログラム

特徴・研究領域等：様々なスポーツにおける国際的な競技レベルの向上にともない、科学的データをスポーツ現場でのコーチングに還元する重要性が求められています。コーチング科学学位プログラムでは、競技特性や競技動作をバイオメカニクスのかつ生理学的な手法を用いて解明し、一般化できる理論を構築する量的研究やトップアスリートコーチなどを対象としたアクションリサーチを用いて得られた事象を解明し、新しい理論を構築する質的研究を行うことによって、コーチング学分野の先駆的な研究を自立して遂行できる研究者と豊かな学識に裏打ちされたコーチデベロッパーの養成を目指したカリキュラムを準備しています。

1年次にはコーチデベロッパー養成のためのコーチ育成論とコーチング学分野における研究法を学びます。また、3年間を通して博士論文作成のための研究の進め方と論文の執筆について指導を受けます。このような科目の履修において、コーチング学の理論と実践の両面から専門的知識を獲得するとともに、コーチング学の研究法を学ぶことによって博士(コーチング科学)の取得を目指します。

集う喜び 2021秋 日体大とスポーツを発信するイベント

日体大伝統の行事が、感染症対策を実施した上で、満を持して開催されます。

日々の活動の成果を発信するとともに、学生時代ならではの思い出づくりのチャンス。ご期待ください。

＊新型コロナウイルス感染症拡大防止の対応等はホームページでご確認ください。

第54回 日体フェスティバル 2021



- 主な催し／ミニ実演会、公開練習、ステージ企画、フォトスポット、射的、日体大スポーツ展示、キャンパス巡り、マスクづくり、フォトコンテスト、フォローキャンペーン、オリパラ展示、桜新町商店街コラボ企画

- 開催期間：令和3年11月6日(土) 10時～18時
7日(日) 10時～16時

- 開催場所：東京・世田谷キャンパス

- 問合せ先：学生支援センター TEL.03-5706-0904

※詳細は「第54回日体フェスティバル2021公式HP」をご覧ください。



令和3年度 第58回体育研究発表実演会

テーマ

維新
～新たな始まり～



● プログラム

- 1 伝統芸能(和太鼓)
- 2 チアリーダー
- 3 チンロン & セバタクロ
- 4 バレーボール
- 5 オリンピック・パラリンピック報告会
- 6 朝鮮大学校
- 7 新体操
- 8 体操競技
- 9 体操
- 10 トランポリン
- 11 集団行動
- 12 ダンス
- 13 エッサッサ



- ゲスト出演：朝鮮大学校

- 開催日時：令和3年11月17日(水) 開場 16:30 開演 18:00 終演 20:00予定

- 開催場所：横浜アリーナ 〒222-0033 横浜市港北区新横浜3丁目10番地

- 問合せ先：横浜・健志台キャンパス 学生支援センターTEL 045-963-7905

