

2027 年度 研究指導担当者及び研究指導領域

教育学学位プログラム 博士前期課程

研究指導担当教員の表記内容		
★★	研究指導教員	研究指導を担当することができる
★	研究指導補助教員	研究指導教員とともに研究指導ができる

【注意事項】

出願前に必ずご自身の希望する研究指導教員、または研究指導補助教員と連絡を取り、担当教員とご自身の考えている研究内容を十分にご相談して下さい。事前の連絡を取らずに出願することがないようにして下さい。

教員検索（大学HP 教員情報データベース）		研究者検索（国立研究開発法人科学技術振興機構）	
-----------------------	---	-------------------------	---

(50音順)

教員名	研究指導領域
★ 分野：基礎教育 教授 石田 有記 修士（教育学）	研究内容のキーワード：教育課程行政、学校経営、カリキュラム・マネジメント
	(1) カリキュラム研究 ①学校における教育課程の経営（編成・実施・評価）に関する研究 ②教育課程の展開を支える学校組織の経営に関する研究 (2) 教育課程行政研究 ①国における学習指導要領改訂をめぐる政策に関する研究 ②地方教育行政における学校の教育課程をめぐる政策過程に関する研究
★★ 分野：基礎教育 准教授 市川 優一郎 博士（心理学）	研究内容のキーワード：不安、ストレス、感情、態度、生理的反応、発達障害
	心理学の立場から、心と身体の間連を実証的に研究し、その成果を教育や健康に応用する。調査ならびに実験により測定した ① 心理的反応、② 行動的反応、③ 生理的反応を分析し、仮説検証していく。
★★ 分野：理科教育 教授 稲田 結美 博士（教育学）	研究内容のキーワード：教材開発 カリキュラム研究 教師教育 女子教育
	(1) 理科の教授・学習論 ① 理科に対する学習者の情意面に関する研究 ② 学習者の特性に応じた理科指導に関する研究 ③ 理科の教材開発に関する研究 (2) 理科の教科課程論 ① 理科の学習内容の選択および配列に関する研究 ② 理科の教科課程に関する国際比較研究
★★ 分野：基礎教育 准教授 門脇 大輔 教職修士（専門職）	研究内容のキーワード：道徳教育 道徳科
	(1) 道徳教育 ①児童生徒の心を育てる実践的取組に関する研究 (2) 道徳科 ①道徳授業の充実へ向けた教材開発に関する研究 ②道徳授業づくりに関する研究 ③道徳授業における教師の授業力量向上に関する研究

教員名	研究指導領域
<p>★★★ 分野：体育科教育 教授 近藤 智靖 博士（体育科学）</p>	<p>研究内容のキーワード：体育科教育学、スポーツ教育学</p> <p>(1) 体育科のカリキュラム論 ① 体育の教育課程における目標に関する研究</p> <p>(2) 体育科の学習指導論 ① 体育の教材に関する研究 ② 教師行動に関する研究</p> <p>(3) 体育授業研究 ① 体育における学習成果に関する研究 ② 児童生徒行動に関する研究</p>
<p>★★★ 分野：体育科教育 教授 白旗 和也 博士（スポーツ健康科学）</p>	<p>研究内容のキーワード：体育科教育学、教師教育、幼児期・児童期の発育発達</p> <p>(1) 体育科の指導に関する研究 ① 学習指導要領に基づく、カリキュラム作りに関する研究 ② 体育の教材づくりに関する研究 ③ 学習カード、ICT活用などの評価の研究</p> <p>(2) 教師教育に関する研究 ① 教師の効力感向上に向けた支援方法の研究 ② 教師行動に関する研究</p> <p>(3) 発育発達に関する研究 ① 幼児期の動きづくりに関する研究 ② 児童の動きの獲得・体力の変化に関する研究</p>
<p>★★★ 分野：国語科教育 教授 杉本 直美 博士（教育学）</p>	<p>研究内容のキーワード：読書指導、作文指導、学力調査</p> <p>(1) 国語科学習指導論 ① 読書生活を視野に入れた読書指導に関する研究 ② 記述過程を中心とした作文指導に関する研究</p> <p>(2) 国語科学習評価論 ① 学力調査を活用した評価（特に記述における評価）に関する研究 ② 学習指導要領を踏まえた学習評価に関する研究</p>
<p>★★★ 分野：体育科教育 准教授 鈴木 康介 博士（スポーツ科学）</p>	<p>研究内容のキーワード：体育科教育学、スポーツ教育学、教材開発、運動指導</p> <p>(1) 体育科の学習指導に関する研究 ① 体育の授業づくり、教材づくり、教材構成に関する研究 ② 体育における運動指導に関する研究 ③ 学校における教科横断的な学びに関する研究</p> <p>(2) 幼少期における運動指導に関する研究 ① 幼少期の子どもの動きに関する研究 ② 教育課程内・課程外における子ども（幼児・児童・生徒）の運動指導に関する研究</p>
<p>★★★ 分野：基礎教育 教授 関 芽 修士（教育学）</p>	<p>研究内容のキーワード：教育行政、教育制度</p> <p>①教育の専門的指導性と民衆統制の調和の探究 ②教育における意思決定の正当性と正統性の探究 ③熟議民主主義実現における課題とその克服の探究 ④公教育における価値中立性の探究</p>

教員名	研究指導領域
<p>★★★ 分野：社会科教育 教授 田口 紘子 博士（教育学）</p>	<p>研究内容のキーワード：社会科教育学、教科教育学</p> <p>(1) 社会科教育の原理研究 ① 社会科教育の理論的基盤 ② 小学校社会科の目標と構成</p> <p>(2) 初等社会科教育指導の研究 ① 社会科学習指導の原理 ② 社会科授業研究 ③ 社会科教育における評価</p>
<p>★★★ 分野：体育科教育 教授 野井 真吾 博士（体育科学）</p>	<p>研究内容のキーワード：教育生理学、学校保健学、発育発達学、体育学、子どものからだ、子どもの体力、子どもの健康</p> <p>キーワードは、「子ども」「からだ」「心」「体力」「健康」「元気」「生活」。</p> <p>研究領域は、教育生理学、学校保健学、発育発達学、体育学。具体的には、子どものからだ、心、体力、健康、元気、生活が「どこかおかしい」、「ちょっと気になる」、「なんか心配」といった保育・教育現場の教諭や養護教諭、さらには、子育て中のお母さん、お父さんの“実感”をたよりに、子どものからだにこだわってその“事実”を明らかにし、“実体”を追究する活動（問題を発見するための研究）と、発見された健康課題を改善し、子どもの元気を具現化するための活動（問題を解決するための研究）とに努めている。</p>
<p>★★★ 分野：基礎教育 教授 半田 勝久 修士（教育）</p>	<p>研究内容のキーワード：教育制度、人権教育、子どもの権利、子ども条例、子ども計画</p> <p>(1) 教育制度学にかかわる研究 ① 法解釈学的研究（教育制度に関する法の論理から教育法を解釈する） ② 法社会学的研究（教育制度の制定・実施・改善の過程や社会慣行と法制度との関係などを明らかにする）</p> <p>(2) 子どもにやさしいまちづくりにかかわる研究 ① 子どもの権利条約、子ども条例に関する研究（制定、運用、評価・検証 他） ② 子ども計画に関する研究（策定、実施、評価・検証 他） ③ 子どもオンブズパーソン制度に関する研究（法制度、独立性、運営、研修 他） ④ 子どもの権利の普及・啓発（人権教育、子どもの権利学習 他）</p>
<p>★★★ 分野：基礎教育 准教授 村井 敬太郎 博士（体育科学）</p>	<p>研究内容のキーワード：知的障害、特別支援学校（知的障害）、体育科、保健体育科の授業、子どもの運動支援、教員・支援員支援</p> <p>特別支援学校（知的障害）や児童発達支援の先生方と協働し、主に学校等の現場において特別支援学校（知的障害）における体育科、保健体育科の授業づくりや児童発達支援における子どもの運動遊びに関する実践研究に取り組んでいます。主な研究領域は次の通りです。</p> <p>1.特別支援学校（知的障害）体育科、保健体育科の学習支援に関する研究 1)体育科、保健体育科の授業づくり、教材づくり、教員支援等に関する研究 2)体育科、保健体育科等における子どもへの運動支援に関する研究 3)特別支援学校（知的障害）における体育科、保健体育科の教育課程に関する研究</p> <p>2.知的障害のある子ども（主に幼少児）への運動支援に関する研究 1)知的障害のある子ども（主に幼少児）の体の動きの向上に関する実践研究 2)知的障害のある子ども（主に幼少児）の日常生活動作支援に関する実践研究</p>
<p>★★★ 分野：算数科教育 助教 村田 翔吾 博士（教育学）</p>	<p>研究内容のキーワード：算数科・数学科教育学、数学的活動</p> <p>(1) 算数科・数学科教育内容論 ① 算数科・数学科の目標・内容の構成原理に関する研究 ② 算数科・数学科における教育課程文書・教科書の比較研究</p> <p>(2) 算数科・数学科教育方法論 ① 算数科・数学科における教材開発（課題設計）に関する研究 ② 算数科・数学科における探究活動の促進に関する研究</p>

教員名	研究指導領域
<p>★★ 分野：基礎教育 教授 若尾 良徳 博士（教育学）</p>	<p>研究内容のキーワード：発達心理学、教育心理学、教師・保育者、キャリア形成、働き方、職場風土、ライフコース</p> <p>(1) 発達・教育に関する心理学的研究 ① 子どもの発達に関する研究 ② 子どもの学びと心理的適応に関する研究</p> <p>(2) 教師・保育者のキャリアと職場に関する研究 ① 教師・保育者のキャリア形成、職業意識、職業継続に関する研究 ② 教育・保育現場における働き方、人間関係、職場風土に関する研究</p> <p>(3) ライフコースと心理社会的発達に関する研究 ① 青年期から成人期にかけての進路選択、職業意識、将来展望に関する研究 ② 仕事、家庭、生活の調和と個人の発達・適応に関する研究</p>